

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 36
«Волшебный дворец» г. Альметьевска»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2022г

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 36»
Гудакова Т.Т.
Выдано приказом № «42»
от _____ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
Литвиновой А.В.
на 2022/2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Общие сведения об учреждении	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	4
Возраст от 3 до 4 лет	5
Возраст от 4 до 5 лет	5
Возраст от 5 до 6 лет	6
Возраст от 6 до 7 лет	6
3. Ведущие цели Программы	7
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	10
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	10
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ	10
2.1. Психологическое просвещение	10
2.2. Психологическая профилактика	11
2.3. Психологическая диагностика	12
2.4. Развивающая и коррекционная работа	14
2.5. Психологическое консультирование	14
2.6. Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	16
РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ	36
Список литературы	39
Приложение 1. Описание кабинета кабинет педагога-психолога	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 13 групп, фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году - 342 воспитанника:

- 2- вторые младшие группы, возраст от 3 до 4 лет –78 детей;
- 4– средние группы, возраст от 4 до 5 лет– 84 ребенка;
- 2 - старшие групп, возраст от 5 до 6 лет- 56 детей;
- 4 – подготовительные к школе группы возраст от 6 до 7 лет – 108 детей ;
- 1 - логопедическая группа возраст от 5 до 7 лет -16 детей

В 3-х группах (старшей, средней и второй младшей) обучение и воспитание ведется на татарском языке.

Детский сад № 36 работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- действующими нормативно-правовыми документами.

В целях повышения качества и эффективности педагогического процесса в МБДОУ детском саду № 36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска, коллектив ставит задачи на 2021-2022 учебный год:

Годовые задачи:

1. Совершенствовать работу с родителями, используя разнообразные формы сотрудничества, способствующие формированию нравственно-патриотического воспитания детей.
2. Усилить работу по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ с учетом ФГОС.

3. Продолжать совершенствовать оптимизацию инновационной деятельности, повышая профессиональную компетентность педагогических работников.
4. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников; формировать экологическую культуру, расширять экологические знания через реализацию метода проектов.

Свою деятельность МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом детского сада. Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим функционирования общий – 12 часовая, с 6.30 до 18.30 ч. Юридический и почтовый адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина д.131, контактный телефон: 8/8553/33-07-86, факс 8/8553/33-07-86 , e-mail: dou36@mail.ru

Учредителем является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района. Местонахождение учредителя: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д.31

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения служб, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы

сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического

сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное;
- ✓ групповое;
- ✓ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ❖ консультирование;
- ❖ диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ профилактика;
- ❖ просвещение.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Создать благоприятные психолого-педагогические условия, обеспечивающие благополучное эмоциональное развитие каждого ребенка (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Укреплять и сохранять психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.
2. Осуществлять психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития детей, раскрытие их творческого потенциала на разных возрастных этапах.
3. Оказывать психологическую помощь детям раннего возраста и создавать социально-психологические условия для них при их успешной адаптации к ДОУ.
4. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.
5. Осуществлять психологического консультирования и психологическое просвещение родителей и педагогов.
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем.

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей

и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. «Годовый план педагога-психолога»).

❖ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. «Годовый план педагога-психолога»).

Дополнительно:

➤ Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».

➤ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими,

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

➤ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

➤ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

➤ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

➤ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

❖ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- ❖ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- ❖ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ❖ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- ❖ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- ❖ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети

станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

✓ тестирование

4. Индивидуальный этап:

✓ составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- ✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

Оиндивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДОО;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.6. Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
<p>1.1. Изучение и анализ методической литературы.</p> <p>1.2. Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3. Участие в работе городского методического объединения города.</p> <p>1.4. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.5. Подготовка к выступлению на родительских собраниях.</p> <p>1.6. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.</p> <p>1.7. Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп.</p> <p>1.8. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p> <p>1.8. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p>		<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>
2. Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1. Наглядная информация «Игры детей в период адаптации» вторые</p>	<p>Родители и воспитатели вторых младших групп</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36</p>

<p>младшие группы</p> <p>2.2. Наглядная информация «Психологические особенности детей 3-4 лет»</p> <p>2.3. Наглядная информация «Психологические особенности детей 4-5 лет»</p> <p>2.4. Наглядная информация «Психологические особенности детей 5-6 лет»</p> <p>2.5. Консультация «Если ребёнок дерётся. Что делать родителям»</p> <p>Педагоги</p> <p>2.5. «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»</p>	<p>Родители и воспитатели вторых младших групп</p> <p>Родители и воспитатели средних групп</p> <p>Родители и воспитатели старших групп</p> <p>Все возрастные группы»</p> <p>Воспитатели вторых младших групп</p>	<p>«Волшебный дворец»</p>
3. Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1 Консультация на тему «Адаптация к условиям ДОУ».</p> <p>3.2. Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>3.3 Участие на родительском собрании подготовительных групп</p>	<p>Родители вторых младших групп</p> <p>Родители, педагоги</p> <p>Родители подготовительных групп</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>
4. Диагностическая работа		

<p>Дети 4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе</p> <p>4.2.Диагностика уровня адаптации детей к ДОУ</p> <p>Родители 4.3.Заполнение анкеты родителей вновь поступивших детей.</p>	<p>Подготовительные группы</p> <p>Вторые младшие группы</p> <p>Вторые младшие группы</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец</p>
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина</p> <p>5.2. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина</p> <p>5.3. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина</p> <p>5.4. Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина</p> <p>5.5. Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Вторые младшие группы</p> <p>Дети средних групп</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Дети подготовительных групп</p>	<p>Педагог- психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>
6.Оснащение педагогического процесса		
<p>Родители. 6.1. Анализ семей и выявление социально -</p>	<p>Родители групп</p>	<p>Педагог- психолог МБДОУ</p>

неблагополучных семей.		«ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
7. Освещение в соц.сети		
7.1.Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
ОКТАБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
<p>1.1.Изучение и анализ методической литературы Подбор диагностических методик.</p> <p>1.2.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.3.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.4.Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.5.Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп.</p> <p>1.6. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p>		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1.«Детские страхи: причины и последствия»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог МБДОУ

2.2. «Помощь ребенку в период адаптации»	Педагоги вторых младших групп	«ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
3.Консультационная работа		
Родители 3.1.Индивидуальные консультации (по запросам)	Родители, педагоги	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.Диагностическая работа		
Дети 4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе Родители Анкета № 1 по программе «Путь к успеху»	Подготовительные группы Подготовительные группы	Педагог-психолог, воспитатели под. групп МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец
5.Коррекция и развитие		
5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина 5.2. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина 5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина 5.4. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе,	Вторые младшие группы Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп	Педагог-психолог, воспитатели МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец

В.Л.Шарохина		
5.5. Индивидуальные занятия с детьми		
6. Освещение в соц. сети Instagram		
7.1. Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и педагоги.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
7. Развлечение		
Развлечение во второй младшей группе «Ты мой друг и я твой друг»	Родители вторых младших групп	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
8. Мероприятие		
8.1. Неделя психологии	Дети, Родители и педагоги	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
НОЯБРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
1.1. Изучение и анализ методической литературы. 1.2. Подбор диагностических методик. 1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5. Оформление текущей отчетности		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

<p>документации.</p> <p>1.6. Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп.</p> <p>1.7. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p>		
2.Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1. «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»</p>	Родители групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
3.Консультационная работа		
<p>Родители</p> <p>3.1.Индивидуальные консультации (по запросам)</p>	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.Диагностическая работа		
<p>Дети</p> <p>4.1.Скрининг раннего возраста</p>	Дети вторых младших групп	Педагог-психолог, воспитатели групп МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец», учитель – логопед
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина</p> <p>5.2. Коррекционно-развивающие занятия в</p>	Вторые младшие группы	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
	Дети средних групп	

<p>средней группе, В.Л.Шарохина</p> <p>5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина</p> <p>5.4. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина</p> <p>5.5. Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Дети старших групп</p> <p>Дети подготовительных групп</p>	
6. Освещение в соц.сети Instagram		
<p>6.1. Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram</p>	<p>Родители и воспитатели.</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>Виды и формы работы</p>	<p>С кем проводится</p>	<p>Ответственные</p>
1. Организационно-методическая работа		
<p>1.1. Изучение и анализ методической литературы. 1.2. Подбор диагностических методик. 1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5. Оформление текущей отчетности документации. 1.6. Оформление стенда «Психологический</p>		<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>

багаж» и в уголках групп. 1.7. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»		
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1. «Воспитываем самостоятельного дошкольника»	Родители подготовительных к школе групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
3.Консультационная работа		
Родители 3.1.Индивидуальные консультации (по запросам) 3.2. Участие в групповых родительских собраниях.	Родители, педагоги Родители	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.Диагностическая работа		
Дети 4.1.Скрининговая диагностика психического развития дошкольников 4-5 лет.	Дети средних групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
5.Коррекция и развитие		
5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина 5.2. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина	Вторые младшие группы Дети средних групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина	Дети старших групп	
5.4. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина	Дети подготовительных групп	
5.5. Индивидуальные занятия с детьми		
6. Освещение в соц.сети Instagram		
6.1. Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
ЯНВАРЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
1.1. Изучение и анализ методической литературы. 1.2. Подбор диагностических методик. 1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5. Оформление текущей отчетности документации. 1.6. Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп. 1.7. Работа по		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»		
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1. «Учим ребенка проигрывать»	Родители групп	Педагог- психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
3.Консультационная работа		
Педагоги 3.1. Консультация для педагогов «Классическая музыка для гиперактивных детей» в рамках проекта «Мир классики»	Педагоги	Педагог- психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.Коррекция и развитие		
4.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина	Вторые младшие группы	Педагог- психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.2. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина	Дети средних групп	
4.3. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина	Дети старших групп	
4.4. Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина	Дети подготовительных групп	

4.5. Индивидуальные занятия с детьми		
5. Диагностика		
5.1. Скрининговая диагностика психического развития дошкольников 5-6 лет.	Воспитанники старших групп.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
6. Освещение в соц.сети Instagram		
6.1.Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
ФЕВРАЛЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1.Организационно-методическая работа		
1.1.Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп. 1.7. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

процессов у детей дошкольного возраста»		
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1. «Учим ребенка проигрывать»	Родители групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
3.Консультационная работа		
Родители 3.1. Консультации по запросам	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.Диагностическая работа		
Дети 4.1. По запросам родителей и педагогов	Воспитанники	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
5.Коррекция и развитие		
5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина	Вторые младшие группы	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
5.2. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина	Дети средних групп	
5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина	Дети старших групп	
5.4. Коррекционно-развивающие занятия в	Дети подготовительных	

подготовительной группе, В.Л.Шарохина	групп	
5.5. Индивидуальные занятия с детьми		
6. Освещение в соц.сети Instagram		
6.1.Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
МАРТ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
1.1.Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп. 1.7. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
2.Профилактика и просвещение		
Родители 2.1 «Воспитание	Родители всех	Педагог-

мальчика и девочки: общее и отличное»	возрастных групп	психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
3.Консультационная работа		
Родители 3.1. Консультация "Как помочь ребенку развить уверенность в себе и поднять собственную самооценку"	Родители средних и старших групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
4.Диагностическая работа		
4.1.Диагностика по запросам родителей, педагогов.	Воспитанники	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
5.Коррекция и развитие		
5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина 5.2. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина 5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина 5.4. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина	Вторые младшие группы Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

5.5. Индивидуальные занятия с детьми		
6. Освещение в соц.сети Instagram		
6.1. Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
АПРЕЛЬ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
<p>1.1. Изучение и анализ методической литературы.</p> <p>1.2. Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.5. Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.6. Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп.</p> <p>1.7. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p>		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
2. Профилактика и просвещение		
<p>Родители</p> <p>2.1. Наглядная информация «Как выявить и преодолеть интернет-зависимость у ребенка»</p>	Родители всех возрастных групп.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный

		дворец»
3.Консультационная работа		
1.1. Консультация «В школу с радостью»	Педагоги подготовительных к школе групп	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
1.2. Консультации по запросам	Родители, педагоги	
4.Диагностическая работа		
Дети. 4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе.	Подготовительные группы	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
5.Коррекция и развитие		
5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина	Вторые младшие группы	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
5.2. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина	Дети средних групп	
5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина	Дети старших групп	
5.4. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина	Дети подготовительных групп	
5.5. Индивидуальные занятия с детьми		

6. Освещение в соц.сети Instagram		
6.1. Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
МАЙ		
Виды и формы работы	С кем проводится	Ответственные
1. Организационно-методическая работа		
<p>1.1. Изучение и анализ методической литературы.</p> <p>1.2. Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.5. Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.6. Оформление стенда «Психологический багаж» и в уголках групп.</p> <p>1.7. Работа по самообразованию «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p>		Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»
2. Профилактика и просвещение		
<p>Педагоги</p> <p>2.1. Пед.совет: «Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе»</p>	Воспитатели	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

<p>Родители 2.2. Наглядная информация «Как воспитать ребенка вежливым»</p>	<p>Родители</p>	
3.Консультационная работа		
<p>Родители 3.1. Консультация на тему: «Секреты успешного родителя» 3.2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»</p>	<p>Родители Родители подготовительных групп</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>
4.Диагностическая работа		
<p>Дети. 4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе Родители 4.2.Анкета № 2 по программе «Путь к успеху»</p>	<p>Подготовительные группы Родители подготовительных групп</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>
5.Коррекция и развитие		
<p>5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина 5.2. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина 5.3. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л.Шарохина 5.4. Коррекционно-</p>	<p>Вторые младшие группы Дети средних групп Дети старших групп Дети</p>	<p>Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»</p>

развивающие занятия в подготовительной группе, В.Л.Шарохина	подготовительных групп	
5.5. Индивидуальные занятия с детьми		
6. Освещение в соц.сети Instagram		
6.1.Обновление аккаунта «dou36_pedagog_psiholog» в соц.сети Instagram	Родители и воспитатели.	Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР д\с № 36 «Волшебный дворец»

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ПМПК ДОУ.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Список литературы

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010г.
3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
- 4.Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 5.Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2004.
- 6.Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
- 7.Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
8. Погосова Н.М. - Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
- 9.Грецов А.Г. – Понимать своего ребенка. - СПб.: Питер, 2009.
- 10.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Приложение 1

Описание кабинета педагога-психолога

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДООУ.

Кабинет психолога располагается на втором этаже. Располагается на большом расстоянии от групповых помещений и не является проходным с другими кабинетами, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдения конфиденциальности встречи.

Площадь кабинета 54 кв.м., в котором могут одновременно находиться 12 - 15 человек.

Температурный и шумовой режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 2 стеклопакета, открывающихся в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

Площадь кабинета освещена равномерно, используется комбинированное освещение, соответствующее нормам СанПИНа. Присутствует как естественное, так и искусственное освещение, которое осуществляется при помощи верхнего освещения, люминесцентных ламп в количестве 12шт.

В кабинете цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и постельных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Интерьер дополняет и радует глаз живая зелень, искусственные цветы, аквариум. В тон подобранная мягкая мебель, ковер. На окне полупроницаемые шторы, ламбрекены пастельного зеленого цвета.

Зонирование рабочего пространства

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- Рабочая (личная) психолога;
- Зона консультативной работы;
- Зона для диагностической работы и коррекционно-развивающей работы;
- Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Зона ожидания клиента

Рабочая (личная) зона необходима педагогу – психологу в подготовке к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Зона консультативной работы оснащена рабочим столом, компьютером и стульями. Рядом со столом педагога – психолога расположен шкаф, в котором

размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (воспитанников, педагогах, родителях).

Зона диагностической работы и коррекционно – развивающей работы оснащена столами,

стульями, мольбертом, предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме).

Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей, на полу в кабинете расстелен мягкий ковер. Оснащена песочницей, сухим бассейном. Для обыгрывания игровых сюжетов предусмотрен набор игрового материала, конструктора, мягких игрушек, развивающих пособий, поделочных материалов, карандаши, альбомы и т. д.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	стенка (3 секции)	1
2	стол письменный	2
3	стол детский	5
4	стул детский	18
5	уголок стеллаж УС	1
6	диван	1
7	кресло мягкое	1
Оборудование для сенсорной комнаты		
1	аквариум	1
2	пузырьковая колонна	1
3	уголок мягкой мебели	1
4	пальма	1
Технические средства		
1	компьютер	1
2	магнитофон	1
АУДИ.СД		
1	целебные звуки	1
2	флейта	1
3	природа	1
4	мудрые притчи	1
5	любовь дельфина	1
6	Железнова для детей	1
7	гармоничная музыка	1

8	воспитание детей	1
9	IQ	1
10	аудио логопед уроки на звуки	1
11	обучающие песенки для малышей	1
12	аудио сказки	1
13	терапевтические сказки	1
14	сказки с оркестром	1
15	релаксационная музыка	1
16	подготовка ребенка к школе диск	1
17	лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет диск	1
18	психологическая подготовка детей к школе диск	1
19	диагностическая работа в ДОУ диск	1
Видео		
1	находите время на важное	1
2	вот так нужно воспитывать детей	1
3	взгляд мамы и ребенка на день	1
4	альтернативная реакция мамы	1
5	девять причин забрать у ребенка планшет	1
6	я такое дерево	1
7	взрослым о детях	
8	дети зеркало родителей	1
9	как детский опыт влияет на взрослую жизнь	1
10	наши дети	1
11	дети видят, дети делают	1
12	психология общения	1
13	супер папа может все	1
Методическое обеспечение		
1	крупный пластмассовый конструктор	1
2	деревянный конструктор	1
3	конструктор Лего	1
4	развивающие кубики	1
5	палочки Кюизенера	1
6	логические блоки	1
7	счетные палочки	1
8	развивающие игры «Сложи узор», Поймай рыбку, «Кубики для всех», «Подбери предметы»	1
9	логическое домино	1
10	логическая игрушка «Половинки	1
11	математический планшет	1
12	логическая мозаика	1
13	цветные кубики	1
14	пирамидки (маленькие, большие пластмассовые)	1

15	пирамидки деревянные	1
16	складные матрёшки	1
17	вкладыши	1
18	набор домашних животных	1
19	набор животных(7шт)	1
Игрушки		
1	Кукольный домик	1
2	кукольная мебель; семья: мама, папа, дочка, сынок	1
3	кукла	7
4	барашек	2
5	котенок	1
6	щенок	1
7	грузовые машины	12
8	тигренок	1
9	крокодил	1
10	медвежонок	1
11	обезьянка	1
12	петушок	4
13	мышонок	2
14	таз с песком	1
15	песочный набор	1
16	неваляшки	2
17	карандаши	1
18	цветная бумага	1
19	цветной картон	1
20	цветные карандаши	1
21	фломастеры	1
22	клей	1
23	гуашь	1
24	акварель	1
25	восковые карандаши	1
26	пластилин	1
Диагностический материал		
1	Прогрессивные матрицы Дж.Равена (стандартный и цветной вариант Семаго Н.Я., Семаго М.М.	
2	Предметная классификация (3-8 лет)	
3	методика «Кубики Кооса»	
4	методика «Разрезные картинки»	
5	Методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР)	
6	Методика «Контурный С.А.Т-Н»	
7	Методика «Метаморфозы»	
8	Методика Выготского- Сахарова	

	(модифицированный вариант для детей 3-7 лет)	
9	Методика опосредованного запоминания (вариант для детей от 9 лет)	
10	Методика Когана В.М.(вариант 5x5)	
11	Методика исключения предметов (4-й лишний)	
12	Методика «Установление последовательности событий» (4комплекта картинок)	
13	Цветочный тест Отношений(модификация для детей 5-10 лет)	
14	Тест «Рука» (модификация для детей 4-12 лет)	

Библиотека

№	Название	Автор	Издательство
1	Нервный ребенок	М.И. Буянов	«Знание» Москва 1997
2	Формирование нравственного здоровья дошкольника	Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой	ООО «ТЦ Сфера» 2002 Москва
3	Вместе веселее	Е.В. Рылеева	Айрис пресс Москва 2004
4	Психологические игры для детей	Т.Н. Образцова	Эстол Лада Москва 2005
5	Триста шестьдесят пять игр для дошколят	Э.В. Тарасова	Набережные Челны 2009
6	Развитие Эмоций дошкольников	В.М. Минаева	Аркти Москва 2000
7	Игровая школа мышления	О.А. Степанова	Сфера Москва 2003
8	Развитие творческого мышления детей	А.Э. Симановский	«Академия Развития» Ярославль 1996
9	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	Л.Ф. Тихомирова	«Академия развития» Ярославль 1999
10	Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста	С.В. Павлова, Е.А. Савинцева	Педагогическое общество России Москва 2009
11	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Е.А. Алябьева	Сфера Москва 2004
12	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р. Григорьева	«Учитель» 2009
13	Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет	Г.И. Губа	Педагогическое общество России Москва 2007
14	Коррекция развития интеллекта дошкольников	А.Л. Сиротюг	Сфера Москва 2002

15	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина	НКЦ Москва 2012
16	В школу с радостью	Е.Д. Шваб	«Учитель» Волгоград 2007
17	Занимательная математика	Г.П. Попова, В.И. Усачева	«Учитель» Волгоград
18	Психологические рисуночные тесты	А.Л. Венгер	ВЛАДОС Москва 2003
19	Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка	Н.В. Микляева	Аркти Москва 2011
20	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Н.А. Никитина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Байнович	«Акцидент» Санкт-Петербург 2003
21	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Е.В. Доценко	«Учитель» Волгоград 2008
22	Диагностическая работа в детском саду	Е.А. Ничипорюг, Г.Д. Посевинной	«Феникс» Ростов-на-Дону 2005
23	Психолого-педагогические гостиные в детском саду	И.Ю. Запорожец	«Скрипторий» Москва 2003
24	Отношение к живому	В. Кротов	«Книголюб» Москва 2008
25	Наркомания – Чума нашего времени	Н.З. Бикмухаметова Т.И. Капитонова	Альметьевский муниципальный институт
26	Скажи жизни «Да»	Р.Д. Равич	«Народное образование» Москва 2002
27	Педагогика взаимопонимания	О.В. Маскалюк, Л.В. Погонцева	«Учитель» Волгоград 2008
28	Работа с родителями	Е.В. шитова	«Учитель» Волгоград 2008
29	Детский сад и молодая семья	Н.А. виноградова, А.И. Зайчикова	«Сфера» Москва 2010
30	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова	«Сфера» Москва 2013
31	Справочник психолога ДОУ	М.А. Аралова	«Сфера» Москва 2007
32	Практикум для детского психолога	Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько	«Феникс» Ростов – на- Дону
33	Игровая среда в домашних условиях	Н.В. Микляева	«Сфера» Москва 2011
34	Психология социальной одаренности	Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько	«Линка-Пресс» Москва 2009
35	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В. Кирюхина	«Айрис пресс» Москва 2005
36	Учим общаться детей раннего возраста	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	«Сфера» Москва 2013
37	Социальная адаптация	Н.В. Иванова, О.Б.	«Сфера» Москва

	малышей в Доу	Кривовицына, Е.Ю. Якупова	2011
38	Мир глазами младенца Младенец глазами психолога	А.И. Баркан	«Дрофа-Плюс» 2003
39	Детская психология в вопросах и ответах	Б.С. Волков, Н.Н. Волкова	«Сфера» Москва 2002
40	Эмоциональные особенности формирования личности в детстве	Г.М. Бреслав	«Педагогика» 1990
41	Психология детей от рождения до трех лет	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	«Сфера» Москва 2015
42	Плохие привычки хороших детей	А. Баркан	«Дрофа плюс» Москва 2003
43	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет	С.В. Коноваленко	ЭКСМС Москва 2004
44	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	В.Я. Зедгенидзе	«Айрис» Москва 2005
45	Специализированный кабинет детского психолога	Научный- практический центр «Корекция»	Москва 1995
46	Психолого-педагогическая карта ученика	Альметьевский муниципальный институт Кафедра психологии и педагогики	Альметьевск 2002
47	Психологический портрет: методика составления	Д.С. Ягофарова, М.Д. Ахатова	Альметьевск 2002
48	Программа «Одаренные дети»	Н.М. Мочалова	Казань 2003
49	Диск Диагностическая работа в ДОУ	Е.В. Доценко	«Учитель» Волгоград 2007
50	Психологические тесты 1 том	А.А.Карелина	«Владос» Москва 2003
51	Психологические тесты 2 том	А.А.Карелина	«Владос» Москва 2003
52	Хочу все знать	Г.Т. Тютюгина- Векентьева	Альметьевск 2014
53	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития 1 часть	С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер	«Школьная пресса» Москва 2005
54	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития 2 часть	С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер	«Школьная пресса» Москва 2005
55	Психологические игры и тренинги в детском саду 3 издание	Л.В. Чернецкая	«Феникс» Ростов-на-Дону 2006
56	Развитие социальной уверенности у дошкольников	Е.В. Прима, Л.В. Филиппова	«Владос» Москва 2002

56	Уроки психологического здоровья	В.В. Ветрова	«Сфера» Москва 2011
57	Психологические тесты и упражнения для детей	К. Тейлор	ЭКСМО Москва 2002
58	Направленная игротерапия	А. Романов	«ПлЭйт» Москва 2001
59	Лесная школа Коррекционные сказки и настольная игра	М.А. Панфилова	Сфера Млсква 2002
60	Подготовка ребенка к школе	О.Ю. Машталь	«Наука и техника» 2011
61	Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет	О.Ю. Машталь	«Наука и техника» 2012
62	Семьеведение	Л.В. Карцева	Казань 2016
63	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет	Н.Л. Стефанова	«Учитель Стефанова

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Международная классификация болезней (МКБ 10).

Федеральные:

- Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.201 N 11-ФКЗ)
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция развития образования РФ до 2020 года;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ";
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

Региональные

- Конституция РТ;
- Закон "О защите прав ребенка в РТ";
- Положение о службе практической психологи образования в РТ;
- Статус практического психолога образования в РТ;
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

Формы учета деятельности и отчетность педагога - психолога

1. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
2. Протоколы диагностического обследования
3. Журнал консультаций психолога
4. Годовой план работы педагога психолога
5. План работы на месяц
6. Программа работы педагога - психолога с группой
7. Коррекционная работа
- 8 . Аналитический отчет о работе - психолога



Гүлжолға Т.Т.

Протинуровано
Подготовлено и сверлено печатью 14 листов
№ 36

